

Số: /BC-UBND

Đồng Tháp, ngày tháng năm 2026

BÁO CÁO

**Thực trạng và kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác trợ giúp
giáo dục người khuyết tật trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp**

Kính gửi: Bộ Giáo dục và Đào tạo

Căn cứ Công văn số 759/BGDĐT-GDPT ngày 12 tháng 02 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc báo cáo Đảng ủy Chính phủ về triển khai Kết luận số 444-TB/VPTW của Tổng Bí thư về tình hình thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước đối với người khuyết tật, Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh Đồng Tháp báo cáo tình hình thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước đối với người khuyết tật, cụ thể như sau:

I. CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐỐI VỚI NGƯỜI KHUYẾT TẬT

1. Thực trạng

a) Số lượng trường, lớp, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục

* Đối với giáo dục hòa nhập:

Năm học 2025 - 2026, toàn tỉnh Đồng Tháp có 678 trường, 2.756 lớp với 3.559 học sinh khuyết tật tham gia học theo phương thức hòa nhập trong các cơ sở giáo dục:

Cấp/bậc học	Trường	Lớp	Học sinh
Mầm non	101	186	208
Tiểu học	345	1.746	2.244
Trung học cơ sở	174	633	869
Trung học phổ thông	58	191	238
TỔNG	678	2.756	3.559

* Đối với giáo dục chuyên biệt:

Có 02 trường, 34 lớp với 330 học sinh khuyết tật tham gia học theo phương thức chuyên biệt:

Trường	Lớp	Học sinh	Ghi chú
02	34	330	313 học sinh tiểu học 17 học sinh trung học cơ sở

Bên cạnh đó, tỉnh Đồng Tháp còn có 01 Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập.

b) Đối tượng trẻ khuyết tật đang được chăm sóc giáo dục tại các cơ sở giáo dục chuyên biệt (khuyết tật vận động, khuyết tật nhìn, khuyết tật nghe nói, khuyết tật thần kinh, tâm thần, khuyết tật trí tuệ, rối loạn phổ tự kỷ): 551.

(Chi tiết theo phụ lục đính kèm)

2. Giáo dục đối với người khuyết tật

a) Dạy học hòa nhập

Trong các hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn các cấp, Sở GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật, Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 6 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về ngôn ngữ kí hiệu cho người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật; Sở GDĐT ban hành Công văn số 684/SGDĐT-GDMN ngày 12 tháng 9 năm 2025 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cấp học mầm non kể từ năm học 2025 - 2026; Công văn số 275/HD-SGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cấp tiểu học kể từ năm học 2025 - 2026. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập; trong đó, học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống.

Vào đầu năm học, các cơ sở giáo dục thực hiện công tác rà soát trẻ trong độ tuổi trên địa bàn, để có biện pháp huy động trẻ chưa đến trường kịp thời đặc biệt là trẻ khuyết tật trong độ tuổi tham gia giáo dục hòa nhập. Sở GDĐT chỉ đạo thống nhất việc bàn giao giữa các trường, đặc biệt đối với học sinh khuyết tật cần bàn giao đầy đủ hồ sơ theo dõi học sinh khuyết tật trong quá trình học tập. Các trường có các biện pháp cụ thể duy trì số trẻ khuyết tật tham gia hòa nhập, không để có trường hợp bỏ học vì khó khăn trong học tập và điều kiện hoàn cảnh khó khăn. Nhà trường tham mưu với chính quyền địa phương, phối hợp với đoàn thể huy động các nguồn lực để tạo được nguồn kinh phí hỗ trợ trẻ khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập tại trường, địa phương.

b) Dạy học chuyên biệt

Tỉnh Đồng Tháp có 02 trường và 01 trung tâm thực hiện theo chương trình

dành cho các trường chuyên biệt của Bộ GD&ĐT, sử dụng các phương pháp đặc thù với từng đối tượng học sinh khuyết tật như sử dụng ngôn ngữ kí hiệu với học sinh khiếm thính, đặc biệt chú trọng cho học sinh khuyết tật trí tuệ các kỹ năng xã hội, kỹ năng cuộc sống, kỹ năng giao tiếp, tự phục vụ. Tổ chức các lớp dạy năng khiếu phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật, giúp các em phát triển khả năng của bản thân hòa nhập với cuộc sống của xã hội. Công tác chăm sóc và nuôi dưỡng học sinh khuyết tật ở các độ tuổi, các đối tượng khuyết tật khác nhau, trong đó có học sinh nội trú tại trường, nhiều em khuyết tật nặng không tự chủ được hành vi của mình, vì vậy, nhà trường luôn chú trọng rèn luyện kỹ năng sống, giáo dục ý thức pháp luật, ý thức chấp hành an toàn giao thông, phòng chống các tệ nạn xã hội và ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh, yêu thương, giúp đỡ nhau, có ý thức khắc phục khó khăn, bệnh tật vươn lên trong cuộc sống. Bên cạnh đó, nhà trường còn chú trọng công tác vệ sinh an toàn thực phẩm, công tác y tế trường học, tổ chức khám sức khỏe định kỳ và chăm sóc sức khỏe thường xuyên cho học sinh. Đảm bảo thực hiện đầy đủ chế độ chính sách đối với người khuyết tật và các điều kiện cho các em học tập và sinh hoạt tại trường. Ngoài ra, nhà trường thường xuyên tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao cho các em học sinh khuyết tật theo chủ điểm hằng tháng.

Năm học 2024 - 2025, Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Đồng Tháp được thụ hưởng Dự án “Nâng cao nhận thức và bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên về can thiệp sớm cho trẻ em có rối loạn phổ tự kỷ tại tỉnh Tiền Giang¹, giai đoạn 2025 - 2028” do Tổ chức Sai gon Children's Charity CIO cung cấp viện trợ với tổng số vốn của Dự án là: 1.012.350.000 đồng, tương đương 40.494 USD (vốn viện trợ không hoàn lại). Trong đó, đầu tư về cơ sở vật chất tại 02 phòng can thiệp sớm; 28 giáo viên được tập huấn chuyên môn về Mô hình can thiệp sớm cho trẻ em có rối loạn phổ tự kỷ tại Trung tâm; 68 trẻ có rối loạn phổ tự kỷ được tham gia can thiệp, tập huấn cho 68 cha mẹ học sinh và 90 cán bộ quản lý và giáo viên mầm non về rối loạn phổ tự kỷ.

3. Kế hoạch, lộ trình thực hiện

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, nghiên cứu các giải pháp mạnh mẽ để mọi trẻ khuyết tật đều được phát hiện sớm, được đến trường, được học tập và hòa nhập. Tiếp tục củng cố và phát triển Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh, Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh nhằm thực hiện công tác tư vấn, tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm về giáo dục hòa nhập cho cán bộ phụ trách Phòng Văn hóa - Xã hội thuộc 102 phường/xã, cán bộ quản lý, giáo viên trực tiếp dạy giáo dục hòa nhập trên địa bàn toàn tỉnh về các chính sách có liên quan đến giáo dục học sinh khuyết tật. Công tác quản lý trong giáo dục hòa nhập, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân (công tác và giảng dạy, can thiệp giáo dục sớm đảm bảo chất lượng theo khung chương trình can thiệp đã được điều chỉnh, kế hoạch dạy học; soạn bài, lên

¹ Ủy ban nhân dân tỉnh Tiền Giang phê duyệt Dự án tại Quyết định số 244/QĐ-UBND ngày 28 tháng 6 năm 2025.

lớp, kiểm tra, đánh giá dựa trên kế hoạch giáo dục cá nhân). Tư vấn cha mẹ có trẻ can thiệp sớm, phục hồi chức năng, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ khuyết tật, đảm bảo mọi trẻ em khuyết tật đều có cơ hội tiếp cận giáo dục chất lượng.

Khuyến khích các tổ chức có đủ năng lực thành lập trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập thực theo Nghị định số 125/2024/NĐ-CP và Thông tư số 2/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2026 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập nhằm đáp ứng nhu cầu tư vấn, hỗ trợ trẻ khuyết tật tại các địa phương.

II. CƠ SỞ VẬT CHẤT, TRANG THIẾT BỊ, ĐỒ DÙNG DẠY HỌC ĐẶC THÙ, HỌC LIỆU

1. Thực trạng

Trường lớp các cơ sở thực hiện chăm sóc và giáo dục chuyên biệt được xây dựng khang trang, sân trường thoáng mát; các phòng học bảo đảm quy cách lớp chuyên biệt (bình quân 10 học sinh/lớp). Phòng làm việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên; khu nhà ăn, nội trú,... đáp ứng tốt yêu cầu tổ chức các hoạt động trong nhà trường. Các phòng chức năng như phòng Tâm vận động, phòng cảm giác được bố trí phù hợp nhằm hỗ trợ cải thiện hành vi, tăng cường điều hòa cảm giác cho học sinh khuyết tật trí tuệ. Đồng thời, nhà trường được trang bị đầy đủ đồ dùng, thiết bị dạy học chuyên biệt theo từng nhóm đối tượng; hệ thống học liệu trực quan, thiết bị hỗ trợ phát triển nhận thức, ngôn ngữ, kỹ năng tự phục vụ và điều chỉnh hành vi được đầu tư tương đối đồng bộ, góp phần nâng cao hiệu quả chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật.

Tuy nhiên, tại các cơ sở thực hiện giáo dục hòa nhập, do đặc thù là trường phổ thông tổ chức dạy học chung cho nhiều đối tượng học sinh, cơ sở vật chất còn thiếu, chưa có đồ dùng, đồ chơi dành riêng cho trẻ khuyết tật. Một số phòng chức năng và thiết bị phục vụ can thiệp còn hạn chế, nên việc hỗ trợ học sinh khuyết tật đôi lúc chưa thật sự đáp ứng đầy đủ theo nhu cầu cá nhân.

2. Kế hoạch, lộ trình thực hiện

Căn cứ nhu cầu thực tế của học sinh khuyết tật trên địa bàn, tiếp tục rà soát, sắp xếp và phát triển mạng lưới trường, lớp dành cho người khuyết tật theo hướng ổn định, phù hợp quy mô dân số và điều kiện từng địa phương; củng cố, nâng cao chất lượng hoạt động của các cơ sở giáo dục chuyên biệt hiện có. Đồng thời, nâng cao năng lực hoạt động của Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, tăng cường chức năng tư vấn, hỗ trợ chuyên môn, can thiệp và hướng dẫn kỹ thuật cho các cơ sở giáo dục hòa nhập.

Trên cơ sở đó, từng bước đầu tư, bổ sung phòng chức năng, mở rộng lớp chuyên biệt tại các địa bàn có nhu cầu; phát triển mô hình phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập tại một số trường phổ thông nhằm hỗ trợ chuyên môn theo cụm trường.

Về trang thiết bị và học liệu, tiếp tục bổ sung, hoàn thiện hệ thống đồ dùng, thiết bị dạy học đặc thù theo từng dạng khuyết tật (trí tuệ, nghe - nói, vận động, rối

loạn phổ tự kỷ,...); tăng cường các bộ công cụ can thiệp cá nhân, thiết bị hỗ trợ giao tiếp, điều hòa cảm giác, phát triển kỹ năng tự phục vụ và học liệu số phục vụ giáo dục cá nhân hóa. Việc đầu tư được thực hiện theo hướng đồng bộ, thiết thực, phù hợp điều kiện thực tế, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật tại cơ sở chuyên biệt và các trường thực hiện giáo dục hòa nhập.

III. ĐỘI NGŨ NHÂN SỰ

1. Thực trạng

a) Dạy học hòa nhập

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập chủ yếu được bồi dưỡng thông qua các lớp tập huấn chuyên đề, chưa được đào tạo bài bản về giáo dục đặc biệt. Tuy nhiên, với tinh thần trách nhiệm, giáo viên đã chủ động tự học, vận dụng linh hoạt phương pháp dạy học phù hợp với học sinh khuyết tật, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục hòa nhập. Bên cạnh đó, vẫn còn một số trường hợp chưa được tham gia bồi dưỡng chuyên môn nên còn gặp khó khăn trong công tác chăm sóc, hỗ trợ trẻ, nhất là ở bậc mầm non.

b) Dạy học chuyên biệt

Số lượng cán bộ quản lý được đào tạo, bồi dưỡng về giáo dục đặc biệt: 10/10, tỉ lệ 100%.

Số lượng giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng về giáo dục đặc biệt: 68/68, tỉ lệ 100%.

Số lượng viên chức hỗ trợ người khuyết tật: 03/03, tỉ lệ 100%.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên được đào tạo, bồi dưỡng về giáo dục đặc biệt, có năng lực chuyên môn phù hợp với yêu cầu chăm sóc, dạy học chuyên biệt theo từng dạng tật. Giáo viên thường xuyên cập nhật kiến thức, đổi mới phương pháp, xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân; chủ động nghiên cứu, trao đổi chuyên môn, ứng dụng công nghệ thông tin và khai thác hiệu quả thiết bị, học liệu đặc thù. Trình độ chuyên môn và kỹ năng can thiệp ngày càng được nâng cao, đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật tại đơn vị.

2. Kế hoạch, lộ trình thực hiện

Để đảm bảo chất lượng giáo dục người khuyết tật đến theo Kế hoạch số 197/KH-UBND ngày 28 tháng 6 năm 2021 của UBND tỉnh Đồng Tháp về triển khai thực hiện Chương trình hành động quốc gia vì trẻ em, giai đoạn 2021 - 2030 trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp, lộ trình phát triển đội ngũ nhân sự cụ thể như sau:

Rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ giáo viên đang tham gia giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật tại các cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông để xác định nhu cầu đào tạo cụ thể; xây dựng kế hoạch cử giáo viên tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên sâu về giáo dục đặc biệt nhằm từng bước chuẩn hóa đội ngũ, đáp ứng yêu cầu hỗ trợ học sinh khuyết tật tại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông. Tổ chức các lớp bồi dưỡng ngắn hạn về kỹ năng nhận diện, lập kế hoạch

giáo dục cá nhân và phương pháp dạy học hòa nhập cơ bản cho 100% cán bộ quản lý và giáo viên chưa qua đào tạo chuyên về giáo dục đặc biệt.

Tham mưu tuyển dụng, bổ sung giáo viên được đào tạo chuyên ngành giáo dục đặc biệt cho các cơ sở giáo dục chuyên biệt. Ưu tiên tuyển dụng giáo viên có bằng tốt nghiệp chuyên ngành Giáo dục đặc biệt cho các cơ sở chuyên biệt như Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh và Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh.

Cử đội ngũ cốt cán tham gia các chương trình đào tạo dài hạn hoặc chuyên sâu về các dạng tật đặc thù như: rối loạn phổ tự kỷ, khuyết tật trí tuệ, ngôn ngữ ký hiệu và can thiệp sớm.

Đẩy mạnh phối hợp với Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh và các tổ chức liên quan để tổ chức tập huấn chuyên sâu, cập nhật phương pháp can thiệp, giáo dục cá nhân hóa; bảo đảm đội ngũ được nâng cao năng lực một cách thường xuyên, liên tục.

Xây dựng kế hoạch bổ sung viên chức hỗ trợ người khuyết tật (nhân viên hỗ trợ giáo dục hòa nhập, trợ giảng,...) theo định mức và nhu cầu thực tế; đồng thời tăng cường bồi dưỡng kỹ năng hỗ trợ, can thiệp cho đội ngũ hiện có. Ưu tiên cho các địa bàn có số lượng học sinh khuyết tật học hòa nhập lớn.

Đánh giá hiệu quả công tác bồi dưỡng để điều chỉnh chính sách, đảm bảo đội ngũ nhân sự không chỉ đủ về số lượng mà còn mạnh về kỹ năng chuyên môn, đáp ứng yêu cầu giáo dục cá nhân hóa cho từng đối tượng học sinh.

IV. CHÍNH SÁCH

1. Thực hiện chính sách hỗ trợ đối với người khuyết tật tham gia giáo dục

Các cơ sở giáo dục thực hiện tốt các hướng dẫn về nội dung đối tượng, cơ chế miễn, giảm, hỗ trợ chi phí học tập; sử dụng và quản lý học phí.

Các chính sách miễn giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập; học bổng và hỗ trợ mua phương tiện, đồ dùng học tập đối với học sinh khuyết tật được các trường thực hiện kịp thời, đảm bảo đầy đủ, đúng chế độ. Nhờ đó, hầu hết các trẻ em khuyết tật trong độ tuổi đi học có khả năng đến trường, có nhu cầu học tập đều được thụ hưởng đầy đủ các chế độ chính sách theo quy định tạo điều kiện để các em hòa nhập học đường như:

- Miễn giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập cho học sinh khuyết tật đang theo học tại các cơ sở giáo dục theo quy định tại: Nghị định số 49/2010/NĐ-CP; Nghị định số 86/2015/NĐ-CP ngày 02 tháng 10 năm 2015 và Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27 tháng 8 năm 2021; Nghị định số 238/2025/NĐ-CP ngày 03 tháng 9 năm 2025 của Chính phủ quy định về chính sách học phí, miễn, giảm, hỗ trợ học phí, hỗ trợ chi phí học tập và giá dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo (Hỗ trợ chi phí học tập 150.000 đồng/người/tháng) không quá 9 tháng.

- Hỗ trợ học bổng và hỗ trợ mua phương tiện, đồ dùng học tập đối với học sinh khuyết tật theo quy định tại Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-

BLĐTBXH-BTC ngày 24 tháng 10 năm 2014 (học bổng 80% mức lương cơ sở/tháng/học sinh); hỗ trợ phương tiện, đồ dùng học tập (1.000.000 đồng/người/năm học) tối đa không quá 9 tháng.

- Đối với Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đồng Tháp, ngoài chế độ được hưởng như trên nhằm tiếp tục đảm bảo nhu cầu dinh dưỡng trong bữa ăn cho các trẻ em, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt của tỉnh, ngày 04 tháng 10 năm 2013 UBND tỉnh Đồng Tháp (cũ) ban hành Công văn số 620/UBND-KTTH về việc mức chi trợ cấp tiền ăn cho học viên Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật. Theo Công văn số 620/UBND-KTTH: trẻ em, học sinh Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đồng Tháp được hỗ trợ tiền ăn gồm 03 bữa ăn/ngày là 750.000 đồng/học sinh/tháng/09 tháng, từ nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước, áp dụng từ ngày 01 tháng 01 năm 2014 đến 31 tháng 12 năm 2025. Thực hiện theo Công văn số 3251/STC-TCHCSN ngày 14 tháng 10 năm 2025 của Sở Tài chính về việc xây dựng Nghị quyết hỗ trợ tiền ăn cho trẻ Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đồng Tháp, Sở GDĐT đã trình UBND tỉnh xem xét thông qua Tờ trình số 564/TTr-SGDĐT ngày 16 tháng 12 năm 2025 về việc đăng ký xây dựng dự thảo Nghị quyết Quy định chính sách hỗ trợ bữa ăn đối với trẻ em, học sinh Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đồng Tháp.

Trong thời gian chờ các quy trình thủ tục xây dựng Nghị quyết trình Hội đồng nhân dân Tỉnh ban hành Nghị quyết, nhằm đảm bảo duy trì liên tục các suất ăn cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, Sở GDĐT thống nhất chủ trương cho phép Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đồng Tháp thực hiện vận động xã hội hóa theo Tờ trình số 164/TTr-NDTKTĐT ngày 24 tháng 12 năm 2025 của Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đồng Tháp.

2. Thực hiện chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục tham gia giáo dục người khuyết tật

Các cơ sở giáo dục thực hiện chế độ cho giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập tại Công văn số 277/UBND-KTTH ngày 25 tháng 5 năm 2018 của UBND tỉnh Đồng Tháp (cũ). Theo đó, Sở GDĐT hướng dẫn các đơn vị lập hồ sơ, thủ tục chi trả chế độ phụ cấp ưu đãi cho giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập từ năm học 2018 - 2019, cụ thể:

- Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh học hòa nhập được hưởng phụ cấp ưu đãi giảng dạy (Phụ cấp ưu đãi giảng dạy người khuyết tật = Tiền lương 01 giờ giảng dạy của giáo viên x 0,2 x tổng số giờ giảng dạy ở lớp có người khuyết tật).

- Đối với giáo viên dạy người khuyết tật tại Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật Tỉnh được hưởng mức phụ cấp như sau: Hưởng phụ cấp trách nhiệm công việc mức 0,3 so với mức lương cơ sở và phụ cấp ưu đãi giảng dạy người khuyết tật mức 70% mức lương hiện hưởng cộng phụ cấp chức vụ lãnh đạo, phụ cấp thâm niên vượt khung (nếu có).

3. Kế hoạch, lộ trình thực hiện

Sở GD&ĐT tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục triển khai đầy đủ, kịp thời và đúng quy định các chính sách hỗ trợ đối với người khuyết tật tham gia giáo dục; bảo đảm thực hiện nghiêm túc chế độ miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập, học bổng và các chính sách theo quy định hiện hành. Đồng thời, tiếp tục hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện chế độ, chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý tham gia giáo dục người khuyết tật, bảo đảm chi trả đúng đối tượng, đúng định mức và đúng thời gian.

Bên cạnh đó, nhằm nâng cao điều kiện chăm sóc, nuôi dưỡng và học tập cho học sinh khuyết tật, Sở GD&ĐT tham mưu UBND tỉnh trình Hội đồng nhân dân tỉnh ban hành Nghị quyết quy định chính sách hỗ trợ tiền ăn từ ngân sách địa phương cho trẻ em, học sinh đang học tại Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đồng Tháp, cụ thể:

- Mức hỗ trợ tiền ăn hằng tháng:

+ Đối với học sinh học nội trú: Mỗi học sinh được hỗ trợ mỗi tháng là 1.800.000 đồng/tháng.

+ Đối với học sinh học bán trú: Mỗi học sinh được hỗ trợ mỗi tháng mỗi tháng là 1.200.000 đồng/tháng.

- Thời gian hỗ trợ: tính theo thời gian học tập thực tế tại trường, quy định tối đa 09 tháng/năm học.

(Dự kiến số tiền hằng năm ngân sách tỉnh chi theo mức chi dự kiến là 3.288.600.000 đồng/năm (ba tỷ, hai trăm tám mươi tám triệu, sáu trăm ngàn đồng)).

Triển khai chính sách hỗ trợ ăn trưa 360.000 đồng/tháng và chi phí học tập 150.000 đồng/tháng cho trẻ em khuyết tật từ 3 đến 5 tuổi học hòa nhập theo quy định tại Điều 6 và Điều 7 Nghị định số 277/2025/NĐ-CP ngày 20 tháng 10 năm 2025 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành Nghị quyết số 218/2025/QH15 ngày 26 tháng 6 năm 2025 của Quốc hội về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi (*không quá 09 tháng/01 năm học*).

Tiếp tục thực hiện Dự án “Nâng cao nhận thức và bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên về can thiệp sớm cho trẻ em có rối loạn phổ tự kỷ tại tỉnh Tiền Giang, giai đoạn 2025 - 2028” (nay là tỉnh Đồng Tháp) do Tổ chức Sai gon Children's Charity CIO cung cấp viện trợ.

V. KẾ HOẠCH, LỘ TRÌNH THỰC HIỆN CÔNG TÁC GIÁO DỤC NGƯỜI KHUYẾT TẬT ĐẾN CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VÀ TƯƠNG ĐƯƠNG

1. Mục tiêu

Bảo đảm học sinh khuyết tật hoàn thành chương trình trung học cơ sở được tạo điều kiện học tiếp lên trung học phổ thông hoặc các chương trình tương đương; đồng thời, nâng cao tỷ lệ học tiếp sau trung học cơ sở, hạn chế tình trạng

bỏ học do khó khăn về điều kiện học tập, tâm lý, kinh tế; thực hiện hiệu quả giáo dục hòa nhập ở cấp trung học phổ thông gắn với định hướng nghề nghiệp và phân luồng sau trung học.

2. Các giải pháp, kiến nghị

a) Đối với giáo dục hòa nhập tại các trường trung học phổ thông

Chỉ đạo các trường trung học phổ thông tiếp nhận học sinh khuyết tật đủ điều kiện theo quy định; tổ chức đánh giá ban đầu và xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân phù hợp với từng dạng tật, mức độ khuyết tật; điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng linh hoạt, cá thể hóa và thực hiện miễn, giảm một số nội dung/môn học theo quy định; đồng thời bố trí giáo viên có kinh nghiệm, tinh thần trách nhiệm cao, tăng cường phối hợp giữa gia đình - nhà trường - trung tâm hỗ trợ giáo dục hòa nhập, kết hợp tư vấn tâm lý học đường và hỗ trợ kỹ năng học tập, kỹ năng thích ứng với môi trường trung học phổ thông cho học sinh.

b) Đối với các chương trình tương đương và giáo dục thường xuyên

Tạo điều kiện cho học sinh khuyết tật có nhu cầu tham gia học tại Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Giáo dục nghề nghiệp theo chương trình phù hợp với năng lực; tăng cường liên kết giữa cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục nghề nghiệp nhằm hỗ trợ phân luồng, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và điều kiện sức khỏe của học sinh; đồng thời, lồng ghép giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng nghề cơ bản, kỹ năng tự lập và hòa nhập cộng đồng.

c) Kiến nghị

Bộ Giáo dục và Đào tạo cùng các bộ, ngành tăng cường đầu tư kinh phí, tập huấn chuyên môn; đẩy mạnh phối hợp phân luồng, đào tạo nghề và giải quyết việc làm; nâng cao nhận thức cộng đồng về quyền học tập của người khuyết tật.

Trên đây là Báo cáo thực trạng và kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác trợ giúp giáo dục người khuyết tật trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp, UBND tỉnh Đồng Tháp kính báo cáo Bộ GD&ĐT để tổng hợp./.

Nơi nhận:

- Vụ GDPT, Bộ GD&ĐT (để báo cáo);
- CT và các PCT UBND tỉnh;
- Các Sở: GD&ĐT, Y tế;
- VPUBND tỉnh;
- Lưu: VT, P.KGVX (T).

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Huỳnh Minh Tuấn

PHỤ LỤC
DANH SÁCH CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐỐI VỚI NGƯỜI KHUYẾT TẬT TỈNH ĐỒNG THÁP
(Trường/Trung tâm dành cho người khuyết tật)
(Đính kèm Báo cáo số /BC-UBND ngày tháng 3 năm 2026 của UBND tỉnh)

TT	Tên cơ sở giáo dục	Loại hình		Người đứng đầu/người đại diện	Số điện thoại	Đối tượng học sinh (các dạng khuyết tật theo Điều 3, Luật Người khuyết tật năm 2010)	Tổng số học sinh	Tổng số giáo viên	Tổng số nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật
		Công lập	Tư thực						
01	Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh	x		Giám đốc	0836360777	Khuyết tật nghe nói, vận động, khuyết tật trí tuệ, thần kinh tâm thần, phổ tự kỷ,...	221	20	01
02	Trường Nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh	x		Hiệu trưởng	0938293239	Khuyết tật nghe, nhìn, trí tuệ khiếm thính, nhìn kém, rối loạn phổ tự kỷ, khuyết tật trí tuệ, thần kinh tâm thần, hội chứng down, rối loạn ngôn ngữ, rối loạn chức năng vận động.	243	29	0
03	Trường Khuyết tật Nhân Ái		x	Hiệu trưởng	0986757521	Khuyết tật nghe nói, vận động, khuyết tật trí tuệ, thần kinh tâm thần, phổ tự kỷ,...	87	19	06