

Số: /KH-UBND

Đồng Tháp, ngày tháng năm 2026

KẾ HOẠCH

Thực hiện quy định về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp

Căn cứ Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT ngày 24/3/2026 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục (viết tắt là Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT);

Xét đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 670/TTr-SGDĐT ngày 01/6/2026, Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành Kế hoạch thực hiện quy định về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp, với nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Cụ thể hóa Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT trong việc triển khai giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông trên địa bàn tỉnh; qua đó, trang bị cho học sinh kiến thức về nghề nghiệp và khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp trong tương lai.

- Tạo bước chuyển biến tích cực trong công tác phân luồng học sinh sau khi hoàn thành chương trình giáo dục trung học cơ sở, trung học phổ thông, trung học nghề và tương đương; định hướng cho học sinh tiếp tục học ở cấp học, trình độ cao hơn hoặc tham gia vào thị trường lao động.

2. Yêu cầu

- Bảo đảm định hướng học tập, nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích, nguyện vọng của học sinh và yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh; tạo điều kiện cho người học được học tập suốt đời và chuyển đổi giữa các luồng giáo dục, đào tạo theo quy định của pháp luật; công bằng, bình đẳng giới và cơ hội tiếp cận cho mọi đối tượng học sinh, đặc biệt là vùng nông thôn và người khuyết tật.

- Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục, doanh nghiệp và tổ chức, cá nhân có liên quan trong tổ chức thực hiện hướng nghiệp và phân luồng; thực hiện hướng nghiệp, phân luồng liên tục, đưa trải nghiệm thực tiễn vào chương trình giáo dục; bảo đảm chất lượng và liên thông giữa các luồng; khuyến khích huy động các nguồn lực xã hội tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng theo quy định của pháp luật.

II. NỘI DUNG, HÌNH THỨC VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN HƯỚNG NGHIỆP, PHÂN LUỒNG TRONG GIÁO DỤC

1. Hướng nghiệp trong giáo dục

a) Nội dung hướng nghiệp

- Cung cấp thông tin nghề nghiệp, gồm: Thông tin về ngành, nghề; yêu cầu về năng lực và phẩm chất; điều kiện đào tạo; cơ hội việc làm; xu hướng thị trường lao động; nội dung nhằm nâng cao nhận thức về giá trị lao động, ý thức nghề nghiệp và thái độ học tập.

- Hỗ trợ học sinh nhận thức bản thân, gồm: Đánh giá năng lực, sở thích, giá trị nghề nghiệp và đặc điểm cá nhân; tư vấn lựa chọn nghề phù hợp; hướng dẫn lập Kế hoạch học tập và phát triển nghề nghiệp thông qua các hình thức tư vấn, trải nghiệm, trao đổi và trải nghiệm hướng nghiệp.

- Phát triển kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp, gồm: Kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin nghề nghiệp; kỹ năng ra quyết định nghề nghiệp; kỹ năng mềm liên quan đến nghề nghiệp như giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, sáng tạo, thích ứng và các kỹ năng cần thiết khác phục vụ định hướng nghề nghiệp; tinh thần khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo.

- Trải nghiệm nghề nghiệp nhằm giúp học sinh làm quen với môi trường lao động, hoạt động nghề nghiệp, quy trình sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và nghiên cứu; nâng cao hiểu biết thực tiễn về nghề nghiệp, mối liên hệ giữa học tập với yêu cầu của thị trường lao động và điều kiện kinh tế - xã hội.

- Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hướng nghiệp, gồm: Nâng cao khả năng tiếp cận thông tin nghề nghiệp thông qua nền tảng số, cơ sở dữ liệu nghề nghiệp, công cụ tư vấn trực tuyến và trí tuệ nhân tạo; hỗ trợ học sinh cập nhật xu hướng nghề trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

b) Hình thức và biện pháp thực hiện hướng nghiệp

- Thực hiện hướng nghiệp thông qua việc tích hợp, lồng ghép nội dung hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục của Chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với từng cấp học.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì tổ chức tư vấn hướng nghiệp bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến; phối hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và tổ chức liên quan để cung cấp thông tin, tổ chức trải nghiệm, làm cơ sở cho việc lựa chọn hướng đi sau tốt nghiệp phù hợp.

- Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động hướng nghiệp; khai thác hệ thống cơ sở dữ liệu, sử dụng các nền tảng trực tuyến để tư vấn, đánh giá năng lực, sở thích, theo dõi lộ trình học tập của học sinh và đảm bảo an toàn thông tin theo quy định.

- Tuyên truyền, nâng cao nhận thức về hướng nghiệp cho học sinh, cha mẹ học sinh, người giám hộ của học sinh (sau đây viết tắt là cha mẹ học sinh) và cộng đồng thông qua các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường.

2. Phân luồng trong giáo dục

a) Nội dung phân luồng

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, doanh nghiệp và các cơ quan, tổ chức có liên quan, cung cấp thông tin đầy đủ, kịp thời cho học sinh và cha mẹ học sinh về lựa chọn học tập sau khi hoàn thành chương trình giáo dục trung học cơ sở, trung học phổ thông, trung học nghề và tương đương, bao gồm việc tiếp tục học ở cấp học, trình độ cao hơn hoặc tham gia lao động phù hợp với năng lực, sở thích, điều kiện của cá nhân và nhu cầu của xã hội.

- Tổ chức tư vấn phân luồng trực tiếp và trực tuyến cho học sinh; hướng dẫn học sinh tìm hiểu yêu cầu tuyển sinh, thời gian đào tạo, chi phí đào tạo, cơ hội việc làm và khả năng phát triển nghề nghiệp của từng lộ trình đào tạo sau phổ thông.

- Lồng ghép nội dung phân luồng trong hoạt động hướng nghiệp nhằm giúp học sinh nhận thức được vai trò, lợi ích và cơ hội của từng hướng đi sau tốt nghiệp; hỗ trợ học sinh đánh giá năng lực, sở thích và điều kiện cá nhân để lựa chọn lộ trình học tập phù hợp.

- Định hướng học sinh tham gia giáo dục nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích, nhu cầu lao động của địa phương và của nền kinh tế; hỗ trợ học sinh có nhu cầu chuyển sang học nghề tiếp cận thông tin tuyển sinh, chương trình đào tạo và cơ hội việc làm.

- Phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và cơ quan, tổ chức có liên quan trong cung cấp thông tin, tổ chức hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp, thực hành nghề nghiệp, tư vấn tuyển sinh và hỗ trợ lộ trình học tập sau tốt nghiệp.

- Thực hiện truyền thông về phân luồng và nghề nghiệp cho học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng nhằm nâng cao nhận thức, giảm định kiến về nghề nghiệp, góp phần tăng tỷ lệ học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp sau tốt nghiệp.

b) Biện pháp phân luồng

- Cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo hướng tăng cường định hướng nghề nghiệp và tạo điều kiện để học sinh lựa chọn lộ trình học tập sau tốt nghiệp; tổ chức môn học, chuyên đề lựa chọn và hoạt động giáo dục tự chọn phù hợp với năng lực, sở thích của học sinh và yêu cầu phân luồng.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì, phối hợp với trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên và cơ sở giáo dục nghề nghiệp tổ chức các mô hình vừa học văn hóa, vừa học nghề; đa dạng hóa chương trình và hình thức liên thông giữa các trình độ; bảo đảm điều kiện để học sinh được học tập nghề nghiệp phù hợp.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì tổ chức tư vấn và truyền thông về phân luồng cho học sinh và cha mẹ học sinh; phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và các tổ chức liên quan tổ chức hội thảo, ngày hội giáo dục - nghề nghiệp; ứng dụng công nghệ số trong cung cấp thông tin và tư vấn phân luồng.

- Cơ sở giáo dục nghề nghiệp chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục phổ thông, theo chức năng nhiệm vụ, thực hiện liên thông giữa các chương trình giáo dục và đào tạo thông qua xây dựng lộ trình học tập mở, linh hoạt; công nhận kết quả học tập, mô-đun, tín chỉ theo quy định; tạo điều kiện cho người học chuyển đổi giữa các luồng và trình độ đào tạo.

- Cơ sở giáo dục phổ thông phối hợp doanh nghiệp và chính quyền địa phương phát triển mô hình hợp tác trong tổ chức phân luồng; huy động doanh nghiệp tham gia tư vấn, đào tạo và tuyển dụng; chính quyền địa phương điều phối nhu cầu nhân lực, hỗ trợ kết nối để học sinh tiếp cận cơ hội đào tạo và việc làm phù hợp với điều kiện thực tế địa phương.

- Doanh nghiệp tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng phải có tư cách pháp nhân, có chức năng, nhiệm vụ phù hợp và năng lực đáp ứng yêu cầu; thực hiện công khai, minh bạch về tài chính và cam kết bảo đảm an toàn, quyền lợi hợp pháp cho người học.

III. KINH PHÍ THỰC HIỆN

1. Kinh phí thực hiện giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong các cơ sở giáo dục được huy động từ các nguồn: Ngân sách nhà nước; nguồn thu hợp pháp của các cơ sở giáo dục; các nguồn tài trợ, viện trợ của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước; các nguồn khác theo quy định.

2. Việc quản lý, sử dụng và công khai các nguồn kinh phí thực hiện theo quy định của Luật Ngân sách nhà nước và các quy định pháp luật có liên quan.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Chủ trì, phối hợp với các sở, ban, ngành tỉnh và các cơ sở giáo dục có liên quan cùng Ủy ban nhân dân các xã, phường triển khai, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện Kế hoạch này và Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT; định kỳ hoặc đột xuất khi có yêu cầu, báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân tỉnh theo quy định.

- Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục phổ thông phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học và các tổ chức, doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp, phân luồng; phối hợp với Sở Nội vụ trong công tác thống kê, dự báo nguồn nhân lực và tổ chức các hoạt động tư vấn, định hướng nghề nghiệp, kết nối cung - cầu lao động trong và ngoài nước; hướng dẫn các cơ sở giáo dục xây dựng, trình cấp có thẩm quyền phê duyệt và rà soát, cập nhật định kỳ Khung nội dung hướng nghiệp theo khoản 2, khoản 3 Điều 4 Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT.

- Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng theo hướng dẫn thống nhất của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nội dung, tài liệu và hình thức tập huấn; kiểm tra giám sát việc thực hiện tại các cơ sở giáo dục.

2. Sở Nội vụ

Chủ trì, phối hợp với các sở, ban, ngành tỉnh có liên quan cung cấp thông tin về nhu cầu tuyển dụng, xu hướng việc làm và phân tích thị trường lao động định kỳ để phục vụ công tác hướng nghiệp; chỉ đạo các đơn vị trực thuộc có chức năng về dịch vụ việc làm phối hợp chặt chẽ với các cơ sở giáo dục trong việc triển khai các nội dung hướng nghiệp, phân luồng và cung cấp thông tin chính sách về lao động, việc làm cho học sinh, sinh viên.

3. Sở Tài chính

Căn cứ khả năng cân đối ngân sách, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo cùng các sở, ban, ngành tỉnh và Ủy ban nhân dân các xã, phường có liên quan tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh bố trí ngân sách địa phương thực hiện Kế hoạch theo quy định hiện hành của Luật Ngân sách nhà nước và các văn bản hướng dẫn có liên quan.

4. Sở Công Thương; Sở Khoa học và Công nghệ; Sở Văn hóa, Thể thao và Du lịch

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo cung cấp thông tin về ngành, lĩnh vực thuộc chức năng quản lý; chỉ đạo các đơn vị trực thuộc phối hợp với các cơ sở giáo dục thực hiện nội dung hướng nghiệp, phân luồng theo quy định.

5. Ủy ban nhân dân các xã, phường

- Chủ trì, phối hợp với các cơ sở giáo dục, tổ chức chính trị - xã hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan trên địa bàn tổ chức tuyên truyền, phổ biến nhằm nâng cao nhận thức của người dân về hướng nghiệp và phân luồng; vận động gia đình tạo điều kiện để học sinh tham gia các luồng giáo dục phù hợp sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở.

- Chỉ đạo các cơ quan, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội cấp xã bảo đảm an ninh, trật tự, an toàn cho học sinh khi tham gia các hoạt động trải nghiệm, thực hành hướng nghiệp tại các cơ sở sản xuất, kinh doanh, làng nghề và các địa điểm tổ chức hoạt động trên địa bàn.

- Rà soát, cập nhật thông tin về các cơ sở sản xuất, kinh doanh, làng nghề truyền thống, nghề nhân và các nguồn lực xã hội tại địa phương để kết nối với nhà trường phục vụ tổ chức hoạt động hướng nghiệp, trải nghiệm nghề nghiệp cho học sinh theo quy định của pháp luật.

Theo dõi, thống kê tình hình thanh thiếu niên trên địa bàn sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở và tốt nghiệp trung học phổ thông; đề xuất các giải pháp hỗ trợ học tập tiếp tục, đào tạo nghề và giải quyết việc làm trong phạm vi thẩm quyền.

6. Các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh

- Phối hợp với cơ sở giáo dục phổ thông cung cấp thông tin về ngành nghề, tuyển sinh, lộ trình học tập và cơ hội việc làm; tham gia tư vấn và tổ chức hoạt động hướng nghiệp.

- Tạo điều kiện để học sinh phổ thông tham quan, trải nghiệm, thực hành, thực tập; phối hợp doanh nghiệp tổ chức hoạt động thực hành nghề nghiệp; bảo đảm các điều kiện về an toàn lao động, vệ sinh môi trường và các quy định an toàn khác đối với học sinh trong suốt quá trình tham gia hoạt động tại đơn vị.

- Thực hiện đào tạo và liên thông theo quy định; hỗ trợ học sinh lựa chọn ngành nghề và lộ trình học tập phù hợp. Phối hợp tổ chức hội thảo, ngày hội hướng nghiệp - tuyển sinh; cung cấp học liệu và dữ liệu trực tuyến phục vụ hướng nghiệp.

- Phối hợp với cơ sở giáo dục phổ thông, thường xuyên kết nối, cung cấp số liệu thống kê cho Sở Nội vụ để phục vụ công tác tổng hợp, đánh giá chất lượng đào tạo và hỗ trợ kết nối, giới thiệu việc làm trong và ngoài nước.

7. Các tổ chức, cá nhân tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng

- Doanh nghiệp, hiệp hội nghề nghiệp phối hợp cung cấp thông tin về nhu cầu nhân lực, xu hướng nghề nghiệp; hỗ trợ tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực tập và tạo cơ hội việc làm cho học sinh.

- Tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội - nghề nghiệp tham gia tuyên truyền, hỗ trợ đào tạo kỹ năng, học bổng và kết nối các chương trình hỗ trợ học sinh.

- Cha mẹ học sinh và các tổ chức, cá nhân có liên quan trong cộng đồng phối hợp cung cấp thông tin, chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn và hỗ trợ học sinh tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng theo khả năng và điều kiện của mình.

- Các tổ chức, cá nhân có đóng góp tích cực cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng được ghi nhận và khen thưởng theo quy định của pháp luật về thi đua, khen thưởng.

8. Chế độ báo cáo

Định kỳ hoặc đột xuất khi có yêu cầu, các sở, ban, ngành tỉnh và cơ sở giáo dục có liên quan cùng Ủy ban nhân dân các xã, phường báo cáo kết quả thực hiện về Sở Giáo dục và Đào tạo để tổng hợp, báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân tỉnh theo quy định.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện quy định về hướng nghiệp và phân luồng

trong giáo dục trên địa bàn tỉnh Đồng Tháp, Ủy ban nhân dân tỉnh yêu cầu các sở, ban, ngành tỉnh và các cơ sở giáo dục có liên quan cùng Ủy ban nhân dân các xã, phường căn cứ Kế hoạch triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có phát sinh khó khăn, vướng mắc, các sở, ban, ngành tỉnh và các cơ sở giáo dục có liên quan cùng Ủy ban nhân dân các xã, phường thông tin về Sở Giáo dục và Đào tạo để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- CT, các PCT UBND tỉnh;
- Các sở, ban, ngành tỉnh;
- Như phần IV của Kế hoạch;
- VPUB: CVP các PCVP,
P.KGVX, P.KT;
- Lưu: VT, KGVX (Thuyên).

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Huỳnh Minh Tuấn